

<住所ラベル貼付欄>

枠内に貼付してください。

- ・住所・氏名に間違いがないか、ご確認ください。
- ・受講生コードをメモしておいてください。

5CDA

Devoir1

**INSTITUT
FRANÇAIS**
アンステイチュ・フランセ日本
JAPON

Correcteur	Note
	175

DATE DE RECEPTION :

APPRECIATIONS :

Voici le premier des cinq devoirs qui composent ce cours de préparation au DALF C1. Comme cela est indiqué dans le guide d'apprentissage, ce devoir est organisé de la même manière que les épreuves du DALF C1.

Ces devoirs ont été conçus pour vous amener de façon progressive au niveau C1. Ainsi, le niveau des devoirs sera à chaque fois plus élevé depuis le devoir 1, le plus simple, jusqu'au devoir 5, le plus difficile.

Les consignes reprennent à l'identique celles utilisées lors de l'examen. Habituez-vous à les lire et à les écouter pour être sûr de ne pas faire d'erreur le jour de l'examen.

La notation elle aussi est identique à celle utilisée lors des épreuves du DALF C1, soit 25 points par épreuve pour un total de 100 points. Il vous faut obtenir au minimum 50 points pour réussir l'examen.

Le concepteur du cours

Compréhension orale

Dans cette épreuve, vous allez écouter trois documents audio. Deux de ces documents sont des documents courts d'une durée inférieure à 2 minutes, et un document long dont la durée est généralement de 5 à 6 minutes.

Nos objectifs pour cette partie compréhension orale seront de :

- se préparer aux types de questions généralement posées à cette épreuve afin de pouvoir cibler au mieux son attention
- optimiser la prise de note, partant du principe que vous ne pourrez pas tout mémoriser et, que pour le document long notamment, c'est dans vos notes que devront se trouver les réponses
- s'habituer à écouter des documents audio authentiques. Il est évident toutefois que les 3 documents que vous aurez à écouter pendant ce devoir ne remplacent pas un travail régulier d'écoute. Des adresses de sites web et des titres de livres vous sont fournis dans le guide d'apprentissage, utilisez-les autant que possible.

La colonne à droite du questionnaire est un espace de brouillon que vous pouvez utiliser librement pour prendre des notes. Cependant, seules les réponses portées dans la colonne de gauche seront prises en compte lors de la correction.

Attention : Vous aurez un peu de temps - quelques dizaines de secondes pour les documents courts, trois minutes pour le document long - avant la première écoute pour lire les questions. Cette étape de l'épreuve est très importante puisque c'est elle qui va vous permettre d'orienter votre prise de notes.

DOCUMENTS COURTS

Prise de notes

Exercice 1 (CD piste 1) :

Vous allez entendre une seule fois un extrait d'une émission radiophonique.

- Vous aurez entre 20 secondes et 50 secondes pour lire les questions.
- Puis vous écouterez l'enregistrement.
- Vous aurez ensuite entre 30 secondes et 1 minute pour répondre aux questions.

1. À l'origine, cette jeune fille a commencé le piano parce que...

- sa mère est professeur de piano
- elle a rencontré son professeur de piano
- il y avait un piano chez elle
- une de ses amies faisait du piano

1pt

2. Ce que la jeune fille aime avec son professeur actuel c'est que :

- il n'y a pas de contrainte, le piano reste un loisir
- il n'y a pas beaucoup de devoirs à faire
- elle s'intéresse à ce que la jeune fille fait à l'école

1pt

3. La jeune fille a du mal à jouer du piano :

- quand elle est déprimée
- quand elle est énervée
- quand elle est joyeuse

1pt

Exercice 2 (CD piste 2) :

4. Ce document a pour sujet :

- les ventes sur Internet pendant les soldes d'été
- les ventes sur Internet pendant les soldes d'hiver
- les ventes en magasin pendant les soldes d'été
- les ventes en magasin pendant les soldes d'hiver

1pt

5. Ces ventes ont cette année :

- baissé de 20%
- augmenté de 20%
- sont restées stables

1pt

6. Les secteurs qui ont profité de cette tendance sont :

- les secteurs du textile et de l'habillement
- tous les secteurs et particulièrement ceux du textile et de l'habillement
- tous les secteurs sauf ceux du textile et de l'habillement

1pt

7. Selon la personne interrogée, ces résultats s'expliquent par :

- la qualité des produits
- la chaleur et le beau temps
- le nombre croissant des Français qui achètent sur Internet
- les prix proposés, très avantageux

1pt

8. Les résultats de cette année sont :

- moins bons que ceux qui étaient attendus
- aussi bons que ceux qui étaient attendus
- meilleurs que ceux qui étaient attendus

1pt

DOCUMENT LONG

Exercice 3 (CD piste 3) :

Vous allez entendre deux fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ.

Vous aurez tout d'abord 3 minutes pour lire les questions.

Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.

Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.

Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.

1. Ce document a pour sujet :

- la sortie d'un nouveau film
- un festival de cinéma en plein air
- le tournage d'un film à Paris
- l'ouverture d'une nouvelle salle de cinéma

1pt

2. Quelles sont les "*plaisirs de l'été parisien*" de la première personne interrogée ?

2pts

3. Quelles sont les trois catégories de spectateurs citées par le journaliste ?

1. -----

2. -----

3. -----

3pts

4. Quels sont les trois éléments qui font le succès de cet événement ?

1. -----

2. -----

3. -----

3pts

5. Quelle est la fonction de la deuxième personne interrogée ?

1,5pts

6. Selon cette personne, quel est l'objectif initial de cette opération :

- présenter une sélection des plus beaux films sur Paris
- rassembler tous les amoureux du cinéma
- transformer des lieux célèbres de Paris en salles de cinema

1pt

7. Combien de projections sont organisées cet été :

- 13
- 20
- 30

1pt

8. Quel est le thème de la sélection présentée cette année ?

1,5pts

9. Selon la dernière personne interrogée, quels sont les deux éléments qui caractérisent cette manifestation ?

2pts

10. En 2011, cette manifestation...

- a attiré de nombreux spectateurs malgré le mauvais temps
- n'a pas eu le succès espéré à cause du mauvais temps
- n'a pas eu de succès à cause d'une trop forte chaleur

1pt

Compréhension orale :

/ 25 points

L'épreuve de compréhension écrite est certainement l'une des plus difficiles du DALF C1 : texte long et dense, vocabulaire souvent spécialisé, sujet complexe... Le principal risque ici est de se perdre dans la complexité des points de vue exposés ou de rester bloqué devant le trop grand nombre de mots inconnus...

Pourtant, avec un peu de méthode et de rigueur, tout est possible ou presque. La clé de la réussite : savoir repérer l'organisation du texte, ces différentes parties, afin de pouvoir très vite localiser l'information qui vous est demandée. Pas forcément très difficile, surtout quand l'on sait que l'ordre des questions suit généralement celui du texte.

Lisez, relisez, recherchez les mots et expressions synonymes, repérez les connecteurs logiques qui signalent un argument contraire, une justification ou un exemple. Restez concentré(e) et ne paniquez pas !

Texte

Rythmes scolaires, semaine de 4 jours : le débat doit reprendre... ou plutôt commencer	
1.	Aura-t-il fallu le récent rapport de l'Académie de médecine, portant un regard très sévère sur l'école à quatre jours, pour qu'enfin le ministre de l'éducation nationale consente à réinterroger cette aberration pédagogique ?
5.	Il y a tout juste un an et demi, l'ancien ministre Xavier Darcos supprimait par décret l'école le samedi matin, et le président de la République imposait les quatre jours " <i>sans un report sur les autres jours de la semaine</i> ". Avec 140 jours d'école, la France détenait ainsi l'année scolaire la plus courte d'Europe et, paradoxalement, l'un des plus grands nombres d'heures de classe.
10.	Sourds aux nombreuses voix qui s'élevèrent ensuite pour dénoncer cette réforme, aux appels à expérimentations, aux offres de dérogation, les autorités scolaires ont verrouillé le débat local et contraint 95 % des écoles du pays à appliquer cette organisation.
15.	" <i>L'aménagement de la semaine scolaire n'est pas en cohérence avec les connaissances de la chronobiologie de l'enfant, et cela à tous les niveaux de l'organisation, journée, semaine ou année scolaire</i> ", a déclaré l'Académie de médecine, préconisant le retour à une école sur cinq jours, un trimestre articulé autour de sept semaines de travail pour deux semaines de congés, et la réduction des congés d'été.
20.	Soudain, changement de cap au ministère : Luc Chatel demande aux autorités académiques d'encourager l'école le mercredi matin. Quant on connaît l'importance des rythmes scolaires comme facteur de réussite de l'enfant, comment accepter que nos dirigeants se permettent ainsi d'imposer un aménagement de la semaine scolaire, pour changer d'attitude un an après la réforme ? Contraire aux préconisations de tous les experts, cette mesure qui a été prise dans la précipitation, sans concertation, a un effet désastreux. " <i>Vous mettez à mal le rythme de vie des enfants</i> " s'exclame Philippe Mérieux, " <i>c'est de la maltraitance</i> " s'insurge le professeur Montagnier, en expliquant que la disponibilité cognitive d'un enfant de 6 ans ne dépasse pas trois heures

25.	<p>par jour, celle d'un enfant de 10 ans quatre heures, et qu'un élève en difficulté aura déjà décroché bien avant, Pourtant la résistance s'était installée. Les fédérations de parents d'élèves ont réagi vigoureusement, la ville de Grenoble a été l'une des premières à inviter au débat ses huit mille parents d'élèves et les enseignants par le biais de quinze rencontres de proximité. D'autres grandes villes, Lille, Brest, Angers, Mulhouse, ont engagé les mêmes démarches (...).</p>
30.	<p>Car le changement d'organisation de la semaine scolaire est un vrai chantier. Dans le cadre d'un projet de mise en place de l'école le mercredi matin, l'ensemble des partenaires éducatifs est impliqué : l'équipe enseignante devra repositionner le nombre d'heures journalier et les emplois du temps, la commune reconsidérer le temps de pause, les activités périscolaires et reconstruire une continuité éducative le mercredi après-midi avec les centres de loisirs ; les associations revoir leurs offres culturelles, sportives, confessionnelles du mercredi matin.. L'éducation nationale devra réexaminer ses offres de formation et réajuster le remplacement des enseignants en cas de rythme différent sur un même territoire ; les parents</p>
35.	<p>d'élèves poseront leurs exigences en termes de qualité et d'amplitude de garde... Bref, un chantier complexe, délicat et enthousiasmant, qui supposerait la collaboration, au même titre, de tous les acteurs éducatifs autour de l'enfant.</p>
40.	<p>Mais il serait illusoire de demander à chaque conseil d'école de s'engager dans une telle démarche. Car actuellement, la seule possibilité de déroger à la semaine de quatre jours dépend d'une décision majoritaire du conseil d'école. On peut facilement comprendre la difficulté de concilier les opinions de tous les acteurs : enseignants, parents, commune, sur des enjeux aussi essentiels. A cela s'ajoute la nécessité d'un positionnement conjoint entre école maternelle et élémentaire, et par extension une cohérence au niveau du quartier, voire de la ville entière.</p>
45.	<p>Dans cette situation, peu de changements sont vraiment à attendre. Aussi ce revirement ministériel n'aura-t-il pas d'effet tant qu'une concertation de l'ensemble des partenaires éducatifs ne sera pas mise en place. (...) Seule la mise en place d'une mission gouvernementale, associant toutes les composantes concernées par l'aménagement de la semaine scolaire, chargée d'explorer les différentes hypothèses, dans une démarche de concertation, permettra sans doute d'apaiser les colères et de proposer des pistes qui respectent le rythme de vie des enfants et de leur famille.</p>
50.	<p style="text-align: right;">Paul Bron, adjoint au maire de Grenoble, chargé de l'éducation. www.lemonde.fr.</p>

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée (dans ce cas, formulez votre réponse avec vos propres mots ; ne reprenez pas de phrases entières du document, sauf si cela vous est précisé dans la consigne).

A. Questions portant sur l'ensemble du texte.

1. Quel est le but poursuivi dans ce texte ?

- défendre la vision du gouvernement en matière de révision des rythmes scolaires
- critiquer le manque de vision du gouvernement et l'incohérence des réformes entreprises
- présenter des solutions pour améliorer les rythmes scolaires

Justifiez votre réponse en recopiant la partie du texte qui donne la bonne réponse :

3pts

2. Selon l'auteur de ce texte, la réforme des rythmes scolaires devrait être faite :

- par le ministre de l'éducation nationale seul, puisque c'est de sa responsabilité
- par les experts, seuls à véritablement savoir ce qui est bon et ce qui ne l'est pas
- en consultant toutes les personnes concernées : parents, professeurs, experts, etc.

Justifiez votre réponse en recopiant la partie du texte qui donne la bonne réponse :

3pts

3. L'auteur de ce texte regrette notamment que :

- les écoles disposent de si peu d'autonomie dans le choix de leur rythme scolaire
- les professeurs et parents d'élèves n'aient pas voulu s'impliquer dans le débat
- le gouvernement n'ait pas pris ses responsabilités

Justifiez votre réponse en recopiant la partie du texte qui donne la bonne réponse :

3pts

B. Questions portant sur les différentes parties du texte]

Début du texte (lignes 1 à 16)

4. Quelle modification avait déjà été apportée aux rythmes scolaires dix-huit mois auparavant ?

2,5pts

5. L'Académie de médecine s'est prononcée pour un retour à l'école sur cinq jours parce que :

- les professeurs sont majoritairement favorables à la semaine de cinq jours
- cela correspond mieux au rythme biologique des enfants
- le nombre d'heures de cours dans les écoles françaises est l'un des plus élevés en Europe

Justifiez votre réponse en recopiant la partie du texte qui donne la bonne réponse :

3pts

Milieu du texte (lignes 17 à 37)

6. Qu'est-ce que l'auteur de ce texte reproche surtout aux responsables politiques ?

3pts

7. Vrai, faux, on ne sait pas ? Cochez la case correspondante.

	VRAI	FAUX	?
Les rythmes scolaires n'ont pas ou peu d'influence sur les résultats des enfants à l'école.			
Le passage à la semaine de quatre jours n'a provoqué que peu de réactions.			
Reprendre l'école le mercredi matin serait une solution très simple à mettre en place.			

3pts

Fin du texte (lignes 38 à la fin du texte)

8. Pour une école, déroger à la règle des 4 jours...

- est impossible
- est possible mais très difficile
- est possible et ce très simplement

2pt

9. Dans la phrase: « *Dans cette situation, peu de changements sont vraiment à attendre.* » que désigne l'expression "cette situation" ?

2,5pts

Compréhension écrite :

/ 25 points

Les différentes étapes pour préparer votre synthèse

De tous les exercices au programme des épreuves du DALF C1, la synthèse est sans doute celui qui obéit aux règles les plus précises. Savoir ce qui vous est demandé et s'y préparer peut donc vous permettre de gagner des points précieux.

Première lecture : elle doit vous permettre de repérer le thème commun aux différents documents et de dégager la problématique, autrement dit le fil conducteur de ces documents.

Il faut ensuite identifier les idées principales et les exemples qui leur sont rattachés. Pour cela, vous pouvez vous aider d'un tableau dans lequel vous noterez les principaux arguments utilisés et les exemples qui leur sont associés.

Ce tableau vous permettra de repérer les points communs et les nuances que vous allez maintenant structurer à l'aide d'un plan. Celui-ci doit comporter deux ou trois parties qui découlent des regroupements des idées des textes.

Plusieurs types de plans sont possibles, selon les documents de la synthèse :

- un plan de type causes/conséquences
- un plan de type thèse/antithèse
- un plan par aspects : aspects sociaux, économiques, psychologiques, culturels, etc.

Au moment de rédiger votre synthèse, n'oubliez pas de commencer par une Introduction, et de terminer par une conclusion. Organisez votre texte en paragraphes et sautez des lignes entre chacun de ces paragraphes : la mise en page fait aussi partie des éléments d'évaluation.

Exercice 1, synthèse de documents

Vous ferez une synthèse des documents, en 250 mots environ.

Pour cela, vous dégagerez les idées et les informations essentielles qu'ils contiennent, vous les regrouperez et les classerez en fonction du thème commun à tous les documents et vous les présenterez avec vos propres mots, sous forme d'un nouveau texte suivi et cohérent.

Vous pourrez donner un titre à votre synthèse.

Attention :

- vous devez rédiger un texte unique en suivant un ordre qui vous est propre, et en évitant de mettre deux résumés bout à bout ;
- vous ne devez pas introduire d'autres idées ou informations que celles qui se trouvent dans le document, ni faire de commentaires personnels ;
- vous pouvez bien entendu réutiliser les "mots clefs" des documents, mais non des phrases ou des passages entiers.

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. "*C'est-à-dire*"= 1 mot, "*un bon sujet*"= 3 mots, "*Je ne l'ai pas vu depuis avant-hier*"= 7 mots.

Manger bio, est-ce meilleur pour la santé ?

"Manger bio, c'est bon pour la santé". L'affirmation sonne comme une évidence: 95% des consommateurs de ces produits déclarent choisir le bio pour préserver leur santé, rapporte le baromètre 2009 de l'Agence Bio.

L'absence de pesticides et de produits chimiques: voilà l'argument santé du bio, rappelle le Dr Laurent Chevallier, praticien attaché au CHU de Montpellier, auteur de l'ouvrage "Les 100 meilleurs aliments pour votre santé et la planète. "Nous recevons régulièrement des résultats d'études au CHU montrant que les pesticides peuvent avoir un impact négatif en termes de rhumatismes, de glaucomes ou encore de maladies cardiovasculaires", explique-t-il.

Les agriculteurs sont les plus exposés

Si les études concernant l'impact des pesticides sur la prévalence des cancers sont encore rares, un lien de cause à effet a été récemment démontré. Publiée en février dernier par le Centre d'immunologie de Marseille-Luminy, l'étude en question décrit l'apparition de précurseurs de lymphomes chez les agriculteurs exposés aux pesticides.

Autres conclusions récentes, en juin dernier, du CHU de Pointe-à-Pitre et de l'Inserm: le risque de développer un cancer de la prostate chez les agriculteurs exposés au chlordécone serait de 80% supérieur à la normale. (...)

"Pas de quoi alerter le consommateur"

Ces recherches se penchent uniquement sur les personnes directement exposées. Mais qu'en est-il des résidus chimiques présents dans nos assiettes? La situation est d'autant plus préoccupante que leur teneur est parfois supérieure à ce qui est autorisé: 0,9% des fruits et légumes issus de l'agriculture biologique contiennent des résidus de pesticides supérieurs aux normes, rapporte l'Agence européenne pour la sécurité alimentaire... qui assure toutefois qu'"aucun des pesticides évalués ne suscitait d'inquiétude pour la santé".

"Pas de quoi alerter le consommateur", renchérit le Dr Jean-Michel Lecerf, de l'Institut de Lille. Le nutritionniste insiste pour que l'on distingue l'exposition directe à laquelle sont soumis les agriculteurs et les faibles doses qui échouent dans nos assiettes. Laurent Chevallier nuance ce point de vue, regrettant que les experts n'aient "pas étudié les associations entre ces différents produits chimiques". (...)

Manger bio n'est pas meilleur pour la santé

Les produits issus de l'agriculture biologique ne sont pas meilleurs pour la santé que les aliments ordinaires. Telle est la conclusion d'une étude publiée par deux chercheurs honoraires de l'Institut national de la recherche agronomique, spécialisés en nutrition humaine et sécurité alimentaire.

Après avoir examiné en détail plus d'une centaine d'articles scientifiques publiés depuis 2003 (...) Léon Guéguen et Gérard Pascal constatent que «les faibles différences observées ne confèrent pas aux aliments "bio" un avantage nutritionnel ou sanitaire significatif dans un régime alimentaire global». (...)

Impact environnemental contrasté

«Le recours aux produits chimiques de synthèse étant exclu, on retrouve logiquement moins de pesticides dans les produits bio, mais on en trouve quand même...», note en effet Gérard Pascal. La faute aux traitements phytosanitaires effectués dans les champs conventionnels voisins... Pas de quoi s'affoler pour autant : les teneurs retrouvées sont dans les deux cas très faibles. En France, en 2007, une enquête de la Répression des fraudes a montré que 92 % des fruits et légumes analysés respectaient la réglementation. (...)

S'il se confirme que le fait de manger bio n'apporte pas de bénéfice évident pour la santé, en revanche, l'impact environnemental de ce mode de production est globalement meilleur, mais, encore une fois, contrasté. Un groupe de travail de l'Académie d'agriculture note dans ses conclusions que l'agriculture bio permet de réduire les teneurs en nitrates et pesticides des eaux de surface et souterraines. De même, la qualité physique et biologique des sols est améliorée, mais cette pratique peut à la longue «induire un appauvrissement en certains éléments minéraux, qui deviennent alors limitants pour la production».(...)

Le Figaro,
20 mai 2010

Rédigez votre synthèse en 250 mots environ

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for handwritten text.

13pts

Exercice 2, écriture d'un essai argumenté

Les différentes étapes pour préparer votre essai argumenté

Comme la synthèse, l'essai argumenté obéit à des règles bien précises. De toutes ces règles, et sauf indication contraire dans l'énoncé, la plus importante est que vous devez choisir un point de vue et le défendre pour convaincre vos lecteurs.

Une fois choisi ce point de vue, il vous faut faire la liste des arguments que vous allez pouvoir utiliser. Inutile de les citer tous, choisissez ceux qui vous semblent les plus importants et essayez pour chacun d'eux de trouver un exemple.

Il ne vous reste plus ensuite qu'à rédiger votre essai en organisant ces arguments dans un ordre cohérent, en n'oubliant pas de les relier par des connecteurs logiques (*en effet, cependant, c'est pourquoi...*) La conclusion de votre essai vous permettra de réaffirmer votre point de vue.

SUJET : Très intéressé(e) par les questions d'environnement, vous décidez de participer à un forum sur le site du magazine *Que choisir* ? Le sujet de ce forum : l'alimentation bio, vraie révolution alimentaire ou simple argument marketing ? (250 mots environ)

12pts

Production écrite :	/ 25 points
---------------------	-------------